

# Succesvol samenwerken aan betere jeugdhulp

## De transformatie van de AWTJ Utrecht



De AWTJ Utrecht stimuleert en faciliteert het ontsluiten en ontwikkelen van kennis. Dit alles gebeurt in samenwerking met jeugdigen, hun opvoeders en informele zorgverleners. Het doel is om alle jeugdigen zo goed mogelijk in staat te stellen om mee te doen en gezond en veilig op te groeien.

## Werkwijze

Wanneer beleidsmakers, professionals, onderzoekers en het onderwijs binnen een academische werkplaats samenwerken aan de uitvoering van praktijkgericht onderzoek is het belangrijk om vooraf gezamenlijk én expliciet doelen te stellen op het vlak van kennis-, systeem- én persoonsontwikkeling (Andriessen, 2019) en deze doelen indien nodig gedurende het proces te herijken.

Samenwerking binnen de academische werkplaats leidt in potentie tot onderlinge versterking van deze drie doelen. De verschillende partijen kunnen echter verschillende waarden hechten aan kennis-, systeem- en persoonsontwikkeling en kunnen er ook anders naar kijken. Juist dit maakt samenwerking nodig, maar tegelijkertijd ook spannend en soms ronduit lastig. Het is daarom belangrijk om je als werkplaats ook op het ontwikkelen en optimaliseren van de samenwerking binnen de academische werkplaats zelf te richten.

Partijen die een academische werkplaats vormen gaan nieuwe samenwerkingsvormen en daarmee een veranderproces met elkaar aan. Zo'n proces bestaat uit 5 fasen (Conner, 1992). In fase 2 wordt het spannend en komen kwesties op tafel die er écht toe doen. De kunst is dan om in een generatieve dialoog op zoek te gaan naar een echte win-win aanpak. Dáár vindt de werkelijke vernieuwing en innovatie plaats.

## Meer weten?

Wil je meer weten over AWTJ Utrecht?  
[www.werkplaatsenjeugd.nl/utrecht](http://www.werkplaatsenjeugd.nl/utrecht) en [www.awtjutrecht.nl](http://www.awtjutrecht.nl)

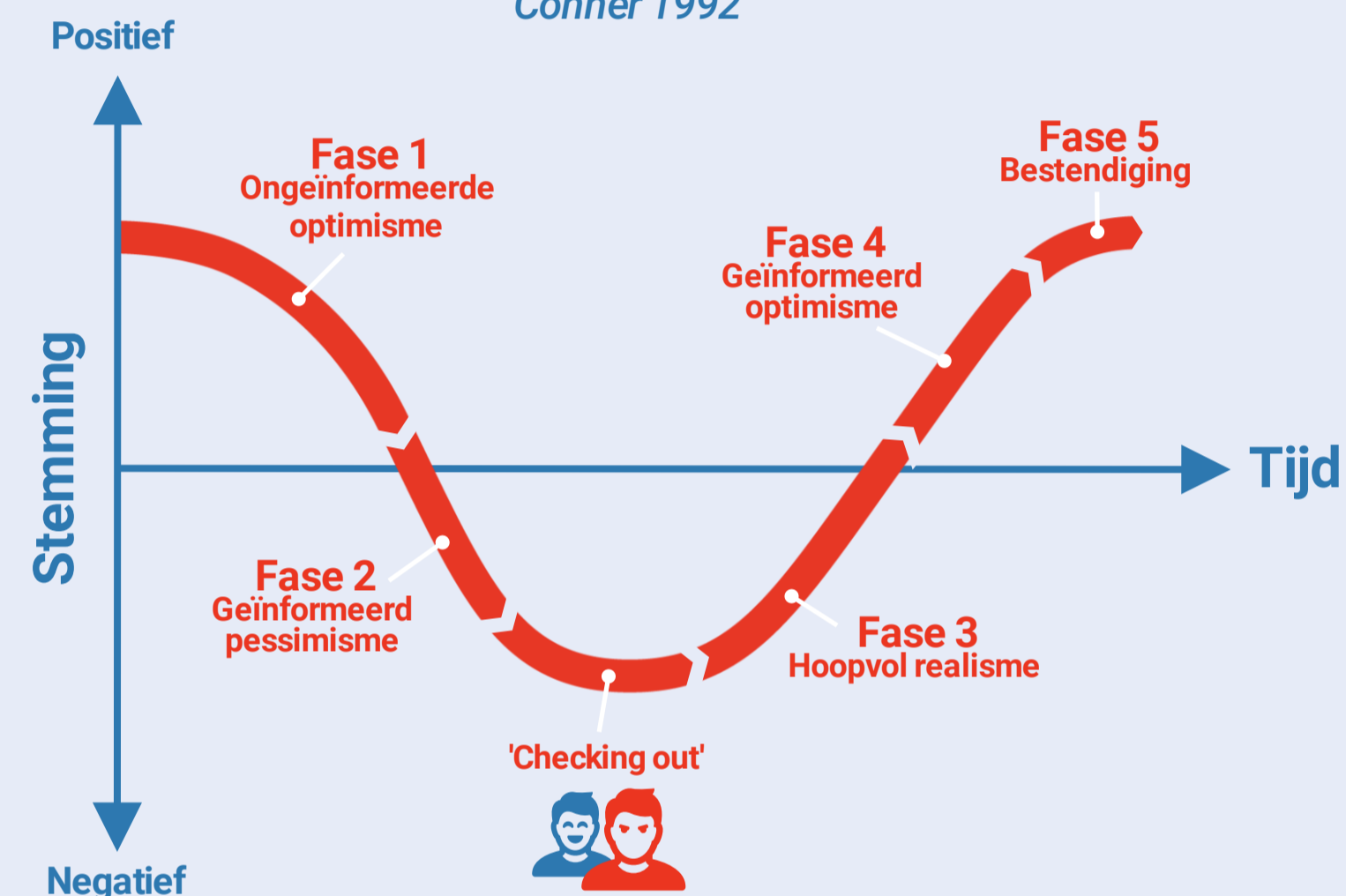
## Doorwerking van praktijkgericht onderzoek

Andriessen 2019



## Fasen veranderproces

Conner 1992



## Naar reflectieve en generatieve dialogen

Voor een succesvolle overgang van fase 2 naar 3 en verder in een veranderproces is het van vitaal belang dat discussies zich evolueren tot reflectieve en uiteindelijk generatieve dialogen (Isaacs, 1999). Wanneer dit niet spontaan gebeurt kan hierop geïntervenieerd worden. Dit figuur geeft een overzicht van mogelijke interventiedoelen en bijpassende werkvormen die zich hiervoor lenen.

